

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Класичного приватного університету,
голова приймальної комісії

Віктор ОГАРЕНКО

«26» *Квітня* 2024 р.



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ

спеціальність 014 Середня освіта

освітня програма Інформатика

освітній рівень – бакалавр

(для вступників, які вже здобули диплом бакалавра за іншою спеціальністю)

Запоріжжя, 2024

Затверджено на засіданні кафедри
Інформаційних технологій та дизайну КПУ
протокол № 7 від 10 квітня 2024 р.

Укладачі:

Володимир КРАВЧЕНКО – доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри інформаційних технологій та дизайну КПУ;

Сергій ХРИПКО – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри
інформаційних технологій та дизайну КПУ.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою фахового іспиту для вступу на здобуття освітнього рівня бакалавра особами, які вже здобули диплом бакалавра за іншою спеціальністю, є визначення базових теоретичних знань, умінь та практичних навичок вступників для продовження навчання на 2 курсі.

Фаховий іспит проводиться **онлайн** (із застосуванням платформи ZOOM) за розкладом, оприлюдненим на офіційному вебсайті Класичного приватного університету та в особистому кабінеті вступника.

Фаховий іспит проводиться в усній формі за екзаменаційним білетом, який містить два теоретичних запитання з дисциплін, знання з яких є базовими для здобуття ступеня бакалавра середньої освіти.

Тривалість підготовки вступника – 45 хвилин.

На іспиті використовуються теоретичні запитання з дисципліни «Педагогіка» та «Основи програмування»

Оцінювання знань вступників відбувається на підставі таких критеріїв:

- правильність відповідей (правильне і чітке, послідовне, достатньо глибоке викладення ідей, понять фактів тощо);
- ступінь усвідомлення матеріалу та самостійність міркувань;
- вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями, науковою термінологією;
- наявність власного міркування (аналіз, порівняльна характеристика періодичних видань в різних країнах одного періоду, що зумовлена економічними та політичними обставинами).

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

РОЗДІЛ 1. ПЕДАГОГІКА

Поняття про педагогічну діяльність, її специфіка. Структура педагогічної діяльності.

Педагогічна майстерність викладача. Суть гуманістичної орієнтації особистості педагога.

Професійні знання педагога. Особливості професійного знання. Педагогічні здібності педагога.

Критерії педагогічної майстерності педагога.

Педагогічна задача, етапи рішення, структура.

Естетичні почуття як компонент педагогічної майстерності.

Педагогічна сумісність.

Техніка мови педагога. Професійні особливості голосу педагога. Дикція та ритміка педагога.

Професійні особливості невербальної поведінки педагога.

Поняття про професійні якості педагога. Система професійних якостей педагога.

Особливості професійного мислення педагога.

Підсистема організаційних професійних якостей педагога. Емоційна підсистема педагога.

Протипоказання до педагогічної діяльності.

Культура зовнішнього вигляду педагога.

Мова як умова педагогічної майстерності педагога.

Особливості комунікативної поведінки педагога. Комунікативні якості.

Функції педагогічної мови. Самовдосконалення культури мови педагога.

Функції педагогічного спілкування педагога. Структура педагогічного спілкування. Бар'єри в педагогічному спілкуванні.

Поняття про педагогічний такт. Професійний кодекс педагога.

Поняття про переконання. Вимоги до переконання.

Роль навіяння. Види. Форми педагогічного навіяння. Самонавіяння. Релаксація.

Керування пізнавальною активністю студентів.

Характеристика форм роботи на занятті.

Характеристика факторів навчального процесу.

Зворотний зв'язок на навчальному занятті.

РОЗДІЛ 2. ОСНОВИ ПРОГРАМУВАННЯ

Поняття архітектури комп'ютера, принципи фон Неймана.

Призначення основних функціональних блоків комп'ютера.

Представлення даних в пам'яті комп'ютера.

Як виконуються машинні команди в комп'ютері.

Представлення даних, які оброблюються в комп'ютері, у двійковій формі.

Прості арифметичні дії з числами у двійковій формі.

Історія розвитку мов програмування.

Принципи побудови мов програмування, нотації Бекуса-Наура;

Характеристика мов програмування високого рівня (C++)

Структура програм, які створені з використанням мов програмування високого рівня.

Поняття змінної.

Правила присвоєння значень змінним та створення виразів.

Призначення та склад інструментальних засобів програмування.

Поняття "тип даних" їх класифікація у мовах C++.

Формати представлення базових (стандартних) типів даних в програмах та операції над даними.

Принципи низхідного проектування.

Принципи модульного програмування.

Принципи структурування програм.

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УСНОЇ ВІДПОВІДІ

Бали	Критерії оцінювання
180–200 (відмінно)	Оцінюється відповідь, в якій навчальний матеріал відтворено в повному обсязі. Відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблено аргументовані висновки.
140–179 (добре)	Оцінюється відповідь, в якій відтворено значну частину навчального матеріалу, відповідь загалом правильна, логічна та достатньо обґрунтована, дає підстави вважати, що абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень зі спеціальності, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки.
100–139 (задовільно)	Оцінюється відповідь, в якій відтворено основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, але без достатнього розуміння, надано визначення основних понять з окремими помилками.
0–99 (незадовільно)	Оцінюється відповідь на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Відповідь містить суттєві помилки.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЖЕРЕЛ

1. Державна національна програма «Освіта. Україна XXI століття». -К.: Райдуга, 1994.-61 с.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 “Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти” (для учнів, що почали навчатися за 12-річною підготовкою).
6. Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.
7. Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.
8. Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 кл. Рівень стандарту. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>
9. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики. - К.: Навчальна книга, 2003. - 254 с.
10. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. - К.: Навчальна книга, 2003. - 287 с.
11. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет. - К.: Навчальна книга, 2003. - 230
12. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 4. Методика навчання основам алгоритмізації і програмування. - К.: Навчальна книга, 2003.-250 с.
13. Саган О.В. Методика навчання інформатики в початкових класах //Інформатика в школі. - № 8 (104) серпень 2017 р.
14. Барболіна Т.М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання: навчальний посібник. /Барболіна Т.М. – Полтава,. 2008.
15. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація:теорія та методологія: Посібник. – Д.: РВВ ДНУ, 2006. – 88 с.